

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY I PROMOCJI ZDROWIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDNIKU NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4);
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (U. z 2021 r. poz. 1119);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (U. z 2021 r. poz. 276.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
- Statut Szkoły Podstawowej im. abp. Józefa Gawliny w Rudniku.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rudniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 **z uwzględnieniem działań wspierających po powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego,**
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Dbalność o tradycje i kulturę Śląska - naszego regionu. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rudniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, atakże nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zagrożenie zachowaniami ryzykownymi.
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, działań edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty oraz działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność prozdrowotna w szkole polega na kształtowaniu wiedzy i umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań na rzecz ochrony zdrowia własnego i innych. Działania szkoły w tym zakresie mają na celu trwałą zmianę nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych w ich codziennej diecie na etapie na którym kształtują się ich nawyki żywieniowe oraz upowszechnianie zdrowej zbilansowanej diety i wzrost świadomości w tym zakresie wśród dzieci i rodziców.

Działalność prozdrowotna obejmuje w szczególności:

- 1) gromadzenie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania,
- 2) budowanie świadomości w uczniu o wpływie spożywanych produktów na jego codzienne życie,
- 3) wspomaganie uczniów w dokonywaniu świadomych wyborów podczas zakupów,
- 4) kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych w domu i szkole. Udział w programach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”,
- 5) kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi. Udział w akcjach charytatywnych wspierających potrzebujących np. akcje Szkolnego Koła Caritas – zbiórka żywności. Popularyzowanie i promowanie idei niemarnowania żywności oraz kształtowanie postaw wrażliwości na te kwestię,
- 6) zapoznanie uczniów z zaburzeniami zdrowia wskutek niewłaściwego odżywiania,
- 7) promowanie aktywności ruchowej, sportowej np. aktywne spędzanie wolnego czasu,
- 8) utrwalanie właściwych zachowań podczas pandemii. Przestrzeganie zaleceń Państwowej Inspekcji Sanitarnej oraz zasad obowiązujących w szkole,
- 9) uświadamianie uczniom korzyści wynikających z przestrzegania podstawowych zasad higieny.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- przestrzeganie, utrwalanie podstawowych zasad higieny oraz zaleceń Państwowej Inspekcji Sanitarnej,
- **przeciwdziałanie i eliminowanie negatywnych konsekwencji nauki zdalnej w rozwoju emocjonalno-społecznym**
- **pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny po zdalnym nauczaniu**

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- **pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny po zdalnym nauczaniu**
- **readaptacja zespołów rówieśniczych**

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **reagują na negatywne konsekwencje nauki zdalnej widoczne w rozwoju emocjonalno-społecznym uczniów**

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, **ze szczególnym uwzględnieniem problemów wynikających z nauki zdalnej**

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Chłopaka,

- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- kiermasz świąteczny, jasełka,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,

- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów „Jak uczyć się szybciej i skutecznie”.</p> <p>Diagnozowanie i terapia uczniów z deficytami. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Zapewnienie uczniom w zależności od potrzeb różnorodnych zajęć np. logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych. Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej.</p>	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy PPP	Wrzesień, październik, maj, czerwiec Do ustalenia Cały rok szkolny

		Lekcje biblioteczne. Zapoznanie z katalogiem, księgozbiorem, obsługą komputera, świadomy i aktywny odbiór informacji medialnych, konkursy biblioteczne i czytelnice.	organizatorzy, nauczyciel bibliotekarz	terminów
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Udział w redagowaniu szkolnej gazety „Myk-Tyk”. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych wymagających wyrażania własnych poglądów	Opiekun gazety szkolnej, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów za najwyższą średnią w nauce, 100% frekwencję i osiągnięcia sportowe.	Wychowawcy, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Urząd Gminy	Wg planu wychowawcy ustalonego dla każdej klasy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Prowadzenie akcji wzmacniających zainteresowanie stroną internetową szkoły.	pedagog szkolny, wychowawcy	Wg planu wychowawcy ustalonego dla każdej klasy
M O R A L N	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna: • wolontariat szkolny – Szkolne Koło Caritas (zbiórki żywności, zabawek, przyborów szkolnych, włączanie się w ogólnopolskie akcje charytatywne) • szkolne akcje m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, sprzedaż	opiekun Szkolnego Koła Caritas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

A		cegiełek - Towarzystwo Przyjaciół Dzieci		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorcówmoralnych	Ceremoniał szkoły. Zapoznanie z historią regionu, w którym znajduje się szkoła (zabytki, miejsca pamięci narodowej, pomniki przyrody).Poznanie kultury Śląska (legandy, podania, muzyka, gwara). Ukazywanie związków pomiędzy tradycjami rodzinnymi i narodowymi. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, narodowych, religijnych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, upamiętnianie rocznic związanych z patronem szkoły abp Józefem Gawliną.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,gminny konkurs „Jestem Europejczykiem”	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie konkursu	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, listopad
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.	nauczyciele, wychowawcy	Wg planu wychowawcy ustalonego dla każdej

				klasy, według propozycji
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Przedstawienia profilaktyczne.</p> <p>„Nie zamykaj oczu” – program edukacyjno-profilaktyczny.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły, opiekun Szkolnego Koła Teatralnego Tik-Tak</p>	<p>Wg planu wychowawcy ustalonego dla każdej klasy, według propozycji</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Organizowanie Mikołajek na sportowo, Spartakiady Przedszkolaków, Dnia Dziecka na sportowo, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p> <p>Drugie śniadanie, obiady w szkole.</p> <p>Zorganizowanie dożywiania uczniów potrzebujących – program „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>„Akademia dojrzewania”- program</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p>	<p>Listopad, grudzień, czerwiec, cały rok</p>

		<p>profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt. Estetyka i kultura spożywania posiłków. Poznanie zasad i umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy. Działania w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Współpraca szkoły z poradniami zapobiegającymi narkomanii i uzależnieniom np. PPP, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, SANEPIDem, Policją, władzami samorządowymi – prowadzenie działań z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców. Przeprowadzenie diagnozy co roku w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka, podjęcie działań w oparciu o jej wyniki i udokumentowanie ich.</p> <p>„Nie pal przy mnie, proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas starszych.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” – program profilaktyki uniwersalnej.		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Utrwalenie znajomości przepisów ruchu drogowego na lekcjach wychowawczych, techniki. Zwracanie uwagi na bezpieczne zachowanie się uczniów na przerwach, na świetlicy, Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Wdrażanie uczniów w znajomość właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia na terenie szkoły i poza nią</p> <p>Pogadanki i filmy profilaktyczne dotyczące niewypałów, niewybuchów, środków pirotechnicznych i ich zagrożeń.</p>	Wychowawcy, dyrektor, policja, straż pożarna, pedagog szkolny	Wrzesień, na bieżąco według potrzeb

		Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji – autobus szkolny. Prelekcja prowadzona przez policjantów.		
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Praca w ramach projektów edukacyjnych</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Organizacja pasowania na ucznia klasy I, czytelnika biblioteki, dnia KEN, Mikołajek, kiermaszu świątecznego, jasełek, wigilii szkolnej, rekolekcji szkolnych, festynu rodzinnego, pożegnania absolwentów szkoły.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, opiekun projektu</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, dyrektor szkoły</p>	<p>Wg planu wychowawcy ustalonego dla każdej klasy, zgodnie z harmonogramem projektu</p> <p>Wrzesień, cały rok szkolny</p> <p>Grudzień, czerwiec</p>
	Doskonalenie kultury bycia	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • więzi w rodzinie 	wychowawcy, nauczyciel	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • wartości rodziny w życiu człowieka, identyfikacji z rodziną • tradycji rodzinnych • spędzania wolnego czasu • macierzyństwa, ojcostwa. <p>Rozmowy i pogadanki o wspólnym świętowaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • święta, Mikołaj • Wigilia klasowa • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Matki • Dzień Nauczyciela 	WDŻ, katecheci	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zbiórki elektrośmieci i surowców wtórnych. Segregacja śmieci na terenie szkoły.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze i rowerowe szlakiem zamków naszej gminy.</p>	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	Wrzesień, grudzień, styczeń Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z PPP i zakładami pracy w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, nauczyciel języka polskiego,	drugie półrocze,

	Udział w „Festiwalu Perspektyw”.	wychowawcy, pracownicy PPP, pedagog szkolny	listopad
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, sporządzanie miesięcznych zestawień obecności. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, konsultacje i wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, dyrektor	Raz z miesiącu Zgodnie z harmonogramem zebrań i ustalonym na dany rok szkolny
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję • gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą • krótkie wycieczki • realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna • przyzwyczajanie do szkolnej rutyny • uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

	<p>rysowanie, malowanie...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel 		
<p>Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakty klasowe • budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć • reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań • wyznaczanie wspólnych celów • integracja przez teatr • zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób 	<p>wychowawcy, opiekun szkolnego koła teatralnego</p>	<p>wrzesień, cały rok szkolny</p>
<p>Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści oraz uzależnieniom (netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, • modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci • prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych • wsparcie psychiczne i emocjonalne 	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, • ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, • zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji • rozwój idei wolontariatu • rozwój samorządności uczniowskiej 	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • brak anonimowości • jednakowe traktowanie • motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty • rozwiązywanie konfliktów bez przemocy • klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach • mediacje rówieśnicze • zapobieganie agresji, przemocy • zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu • relacje interpersonalne • wspierająca komunikacja interpersonalna 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p style="text-align: center;">E M O C J O N A L N A</p>	<p style="text-align: center;">Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych - pogadanki wychowawców i pielęgniarki.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla uczniów: „Pokochać siebie – profilaktyka zaburzeń odżywiania”</p>	<p>pedagog szkolny, poradnia PPP, wychowawcy</p>	<p style="text-align: center;">zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p style="text-align: center;">Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach, zajęcia warsztatowe „My też możemy mieć zgraną klasę”.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Pogadanki z dziećmi i rodzicami na temat właściwego korzystania z mediów, Internetu (portali społecznościowych, gier komputerowych) i zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.</p> <p>„Dziecko w sieci” – profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Rozmowy i pogadanki o unikaniu niebezpiecznych sytuacji, zagrożeń związanych z alkoholizmem, nikotynizmem i narkomanią oraz sposobach przeciwstawiania się i</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, PPP, pielęgniarka szkolna</p>	<p style="text-align: center;">zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

		<p>szukaniu pomocy. Realizacja programów profilaktycznych i promocja zdrowia psychicznego rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla uczniów: „Świadome wybory – profilaktyka uzależnień”, „Zagrożenia współczesnego Internetu”, „Trening przeciwdziałania agresji”.</p>		
	<p>Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), • dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, • ciekawe lekcje, • dobra atmosfera na zajęciach, • poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • docenianie 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	

	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów • nauka relaksacji – masaż autogeny • rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny • trening kontroli złości 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Z D R O W O T N A	Promowanie zdrowego stylu życia	propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Działania prozdrowotne i profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia • stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną 	nauczyciel w-f, wychowawcy	cały rok szkolny

<p style="text-align: center;">P E D A G O G I C Z N A</p>	<p style="text-align: center;">Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów • wspieranie potencjału uczniów • organizacja dodatkowych zajęć • organizacja pomocy koleżeńskiej • aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia • nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga do bezpośrednich rozmów z uczniami/ • obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej • organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury • wprowadzenie spacerów edukacyjnych • szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami 	<p style="text-align: center;">nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p style="text-align: center;"><i>cały rok szkolny</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

	<p>Radzenie sobie z kryzysem, stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” • zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa • zajęcia psychoedukacyjne • zajęcia twórcze • zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych. • utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------

	<p>Rozwój umiejętności uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się • rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania • rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania • rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania • metody pracy wzmacniające proces uczenia się • rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój 	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów • komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną • uczenie przez rozwiązywanie problemów • prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej • rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji • rozwijanie twórczego myślenia • powierzanie różnych ról 	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p>

VII. Zasady diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian oraz wymiana spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej, m. in. dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami i uczniami.

Uchwała nr 2/2021/2022

RADY RODZICÓW

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. abp. Józefa Gawliny

w Rudniku

z dnia 22.09.2021 r.

w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Rudniku.

Na podstawie ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz. U. z 2018r, poz. 996 z późn. zm.) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną postanawia:

§ 1

Uchwalić „Program Wychowawczo-Profilaktyczny i promocji zdrowia Szkoły Podstawowej im. abp. Józefa Gawliny w Rudniku” obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, stanowiący załącznik niniejszej uchwały.

§ 2

Program Wychowawczo-Profilaktyczny i promocji zdrowia Szkoły Podstawowej w Rudniku realizowany będzie w roku szkolnym 2021/2022

§ 3

Program Wychowawczo-Profilaktyczny i promocji zdrowia Szkoły Podstawowej w Rudniku podlega opublikowaniu na stronie internetowej szkoły.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

mgr Weronika Żymełka

Dyrektor Szkoły

p. Dorota Rucińska

Przewodniczący Rady Rodziców